

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ЗОРИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

*Зорина* ИП Зорина Т.Д.  
Приказ № 03 от «31» января 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ВЕСЕЛЫЙ РУССКИЙ»  
дополнительное образование детей  
срок обучения – 32 ч.**

Разработчик программы: **ИП Зорина Т.Д.**

**г. Уфа- 2025г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование разделов программы	Страница
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебный план	7
1.3.	Содержание программы	7
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы контроля (аттестации)	22
2.4.	Фонд оценочных средств	22
2.5.	Методические материалы	24
	Приложение 1. Инструкция по настройке функционала «Прокторинг»	27

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Веселый русский» (далее - программа) направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа по виду образования:

- дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых, вид программы- модифицированная.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы и срок обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией. Образовательная организация ежегодно обновляет программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.**

В общеобразовательные организации поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению русского

языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Настоящая образовательная программа расширяет учебный предмет «Русский язык» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. Содержание программы включает в себя направления:

формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

развитие внимания (объем, переключение, концентрация);

развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры.

Актуальность настоящего курса для младших школьников невозможно переоценить в современном образовательном контексте. В условиях стремительных изменений и повышения требований к уровню образования, младшие школьники сталкиваются с большими вызовами, начиная свой путь в изучении сложной, но увлекательной языковой системы. В рамках настоящего курса обучающиеся не только осваивают базовые грамматические правила и лексический минимум, но и развивают навыки чтения и письма. Особенное внимание уделяется формированию речевой культуры, что является крайне важным для успешной коммуникации в будущем. Кроме того, взаимодействие с опытным педагогом создает мотивационное пространство, в котором ребенок ощущает поддержку и доверие, что способствует более глубокому освоению материала.

Таким образом, настоящая образовательная программа для обучающихся является необходимым инструментом для формирования основ грамотности и уверенности в себе, что в свою очередь открывает двери к новым знаниям и достижениям в учебе.

**Новизна и особенности дополнительной общеразвивающей программы.**

Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки обучающихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому необходимо попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Наиболее значимыми в деловых отношениях являются такие качества, как компетентность. Владеть таким качеством сможет только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Внеклассная работа в интеграции языкового и речевого аспектов обучения, в технологии подачи информации, в умелом подборе разнообразных приемов и методов, дает возможность обучаемому воспринимать, размышлять, обсуждать, осваивать коммуникативную функцию языка, почувствовать его как средство общения. Такая работа создает широкое поле для реализации культурных

практик, приобретения обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия, рождает новые подходы к преподаванию русского языка. Сущность и основное назначение настоящей образовательной программы заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей младших школьников и разумной организации их свободного времени.

Настоящий курс для младших школьников создается с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и включает в себя интерактивные методы обучения, игровые элементы и разнообразные творческие задания.

Построенный вокруг интересов и потребностей обучающихся, курс углубленно знакомит их с основами русского языка: алфавитом, фонетикой, простейшими грамматическими структурами. Занятия насыщены увлекательными историями, стихами и загадками, что способствует формированию любовного отношения к языку.

Важно также обратить внимание на развитие навыков чтения и письма. Применение современных технологий, таких как мультимедийные материалы, помогает сделать обучение более доступным и увлекательным. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся позволяет выявить сильные стороны и направить усилия на развитие слабых, что обеспечивает гармоничное и всестороннее становление ребенка как личности.

Таким образом, новизна курса по русскому языку для обучающихся заключается не только в методах, но и в основе – радости и увлечении учебным процессом.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

#### **Особенность программы:**

Настоящий курс разработан с учетом особенностей развития детей в этом возрасте. Основная цель курса – создать увлекательную и безопасную образовательную среду, где каждый ребенок сможет уверенно освоить основы языка.

В рамках образовательной программы акцентируется внимание на интерактивных методах обучения, стараясь сделать занятия максимально интересными. Использование игр позволяет легко воспринимать материал и развивает мотивацию к обучению. Важной частью курса является формирование навыков читательской грамотности и основ письма, что закладывает надежный фундамент для дальнейшего обучения.

Занятия включают в себя работу с различными текстами, что помогает обучающимся научиться анализировать и интерпретировать прочитанное. Также уделяется внимание фонетическим аспектам и пополнению словарного запаса, что способствует более уверенной коммуникации на русском языке.

**Форма обучения** – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Требования к обучающимся:** без ограничений по уровню образования и возрасту.

**Адресат программы** – обучающиеся 7-8 лет.

**Срок обучения** – 32 час.

**Итоговый документ** – сертификат об обучении.

**Цель программы** – языковая адаптация обучающихся, формирование у обучающихся навыков устной и письменной речи, формирование коммуникативных умений, развитие лексико-грамматического запаса.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- развитие фонематического слуха;
- освоение азбуки и основ лексики;
- предоставление обучающимся возможностей практического использования русского языка в разнообразных жизненных ситуациях;
- формирование умений применять полученные знания и навыки в реальной коммуникации.

Развивающие:

- развить мотивационные качества обучающихся;
- развить интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес;
- развить эмоциональные качества и чувства обучающихся, создавая на занятиях эмоциональные ситуации удивления, занимательности (а иногда и парадоксальности);
- развить волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, поощрение;
- формировать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли.

Воспитательные:

- формирование позитивного отношения к многоязычному обществу и культурному разнообразию;
- способствовать саморазвитию.

**В результате обучения обучающийся должен:**

Знать:

- что такое наша речь, текст и предложение;
- что такое слово, слог и перенос слов;
- правила ударения;
- звуки и буквы алфавита, гласные и согласные звуки;
- буквы Й и И, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- мягкий знак, глухие и звонкие согласные звуки;
- шипящие согласные звуки и буквосочетания;

- правила написания заглавной буквы в словах.

Уметь:

- различать виды речи, тексты и предложения;
- определять слова, слоги и переносить слова;
- ставить ударение в словах;
- различать звуки и буквы алфавита, гласные и согласные звуки;
- использовать буквы Ё и И, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- применять мягкий знак и различать глухие и звонкие согласные звуки;
- распознавать шипящие согласные звуки и буквосочетания;
- писать слова с изученными буквосочетаниями и использовать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных.

## 1.2. Учебный план

№ пп	Наименование тем	Количество часов	В том числе в СДО					Форма контроля
			ТЗ	Видео	ДЗ	ПА	ИА	
1.	Наша речь	1,1	0,5	0,1	0,5			
2.	Текст и предложение	1,6	0,5	0,1	1			
3.	Слово	1,1		0,1	1			
4.	Слово и слог	1,6	0,5	0,1	1			
5.	Перенос слов	1,1		0,1	1			
6.	Ударение	1,6	0,5	0,1	1			
7.	Звуки и буквы	0,6		0,1	0,5			
8.	Алфавит	1,6	0,5	0,1	1			
9.	Гласные звуки и буквы	1,1		0,1	1			
10.	Ударные и безударные гласные	1,6	0,5	0,1	1			
11.	Подведём итоги	1,3				1,3		Контрольная работа
12.	Согласные звуки и буквы	1,6	0,5	0,1	1			
13.	Буквы Ё и И	1,1		0,1	1			
14.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1,6	0,5	0,1	1			
15.	Мягкий знак	1,1		0,1	1			
16.	Глухие и звонкие согласные звуки	1,6	0,5	0,1	1			
17.	Подведём итоги	1,3				1,3		Контрольная работа
18.	Шипящие согласные звуки	1,6	0,5	0,1	1			
19.	Буквосочетания ЧК, ЧН	1,1		0,1	1			
20.	Буквосочетания ЖИ-ШИ	1,1		0,1	1			
21.	Буквосочетания ЧА-ЩА	1,1		0,1	1			
22.	Буквосочетания ЧУ-ЩУ	1,1		0,1	1			
23.	Заглавная буква в словах	1,1		0,1	1			
24.	Подведём итоги	2,3	1				1,3	Контрольная работа

	Итого	32	6	2,1	20	2,6	1,3	
--	-------	----	---	-----	----	-----	-----	--

ТЗ – теоретическое занятие, ДЗ – домашнее задание, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

## 1.3. Содержание программы

### Содержание рабочей программы

#### **ТЕМА 1. НАША РЕЧЬ**

##### **Теоретическое занятие**

Значение речи и языка в жизни людей. Рассказ о том, что можно найти в рюкзаке первоклассника (карандаш, ручка, часы, книга, линейка). Объяснение, почему слова «азбука» и «русский язык» связаны между собой. Обсуждение, что такое речь и какие её виды существуют (слушание, говорение, чтение, письмо).

##### **Видеолекция**

Наша речь. Слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.

##### **Домашнее задание**

1. Игра «Что делает сказочный герой?».
2. Упражнение «Какие виды речи иллюстрируют рисунки? Перенеси к рисунку нужную подпись. Обрати внимание на то, что некоторые рисунки иллюстрируют несколько видов речи».
3. Задание 1: вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
4. Задание 2: вставить пропущенные буквы в слова.
5. Мини-тестирование.

#### **ТЕМА 2. ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

##### **Теоретическое занятие**

Отличие текста от предложения. Примеры текстов и предложений. Как работать с текстом: выделение темы и главной мысли, озаглавливание текста и деление его на части.

##### **Видеолекция**

Пример текста. Составление предложений. Диалог.

##### **Домашнее задание**

1. Упражнение «Собрать схемы предложений».
2. Задание 1: найди и прочитай две скороговорки, которые здесь «спрятаны». Отдели слова друг от друга чертой. Поставь точки в конце каждого предложения.
3. Задание 2: составить из предложений диалог.
4. Задание 3: составить из слов 3 предложения.
5. Задание 4: определить границы предложений и поставь в нужных местах точку.
6. Задание 5: вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
7. Задание 6: вставить пропущенные буквы в слова.

8. Мини-тестирование.

### **ТЕМА 3. СЛОВО**

#### **Видеолекция**

Определение «слово». Кто/что? Слова-названия: предметов и явлений, признаков, действий. Однозначные слова. Многозначные слова.

#### **Домашнее задание**

1. Задание 1: распределить слова по корзинкам.
2. Задание 2: составить предложения по схемам.
3. Задание 3: найти лишнее слово.
4. Задание 4: выбрать слова, подходящие по смыслу.
5. Задание 5: вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
6. Мини-тестирование.

### **ТЕМА 4. СЛОВО И СЛОГ**

#### **Теоретическое занятие**

Определение слога. Как узнать количество слогов в слове. Для чего нужны слоги. Повторение: примеры односложных, двусложных и трёхсложных слов.

#### **Видеолекция**

Определение «слог». Сколько слогов. Структура слога.

#### **Домашнее задание**

1. Задание 1: составить слова.
2. Задание 2: соотнести слова и схемы.
3. Задание 3: расставить слоги.
4. Задание 4: составить из слогов предложение-скороговорку.
5. Задание 5: вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
6. Задание 6: вставить пропущенные буквы в слова.
7. Мини-тестирование.

### **ТЕМА 5. ПЕРЕНОС СЛОВ**

#### **Видеолекция**

Как перенести часть слова с одной строки на другую. Правила переноса слов.

#### **Домашнее задание**

1. Задание 1: распределить слова на две группы.
2. Задание 2: разделить слова горизонтальными черточками для переноса.
3. Задание 3: выбрать слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.
4. Задание 4: расположить под каждой картинкой соответствующее предложение из сказки «Репка».

5. Задание 5: расположить картинки в правильной последовательности.
6. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 6. УДАРЕНИЕ**

### **Теоретическое занятие**

Что такое ударение. Разбор слов: примеры слов с ударными и безударными гласными. Что такое омографы.

### **Видеолекция**

Определение понятия «ударение». Какой слог называется ударным, какой безударным. Орфоэпический словарь.

### **Домашнее задание**

1. Задание 1: выбрать слово, в котором знак ударения поставлен верно.
2. Задание 2: распределить слова по корзинкам.
3. Задание 3: соединить линиями изображения предметов и слова, которые называют эти предметы.
4. Задание 4: составить из строк народную песенку.
5. Задание 5: вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
6. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 7. ЗВУКИ И БУКВЫ**

### **Видеолекция**

Что такое звуки, что такое буквы. Звуковая схема. Обозначение твердого согласного звука, мягкого согласного звука.

### **Домашнее задание**

1. Задание 1: соотнести каждое слово с его звуковой схемой.
2. Задание 2: дорисовать звуковые схемы.
3. Задание 3: заменить буквы.
4. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 8. АЛФАВИТ**

### **Теоретическое занятие**

История алфавита: рассказ об истории создания алфавита и его развитии. Русский алфавит. Значение алфавита.

### **Видеолекция**

Что такое алфавит. Для чего нужно знать алфавит. Откуда пришло слово «алфавит», «азбука».

### **Домашнее задание**

1. Задание 1: найти место буквы в алфавите.

2. Задание 2: поменять местами буквы, чтобы получился правильный порядок букв в алфавите.
3. Задание 3: расположить слова в алфавитном порядке.
4. Задание 4: расшифровать слова.
5. Задание 5: расположить слова в алфавитном порядке.
6. Задание 6: соотнести приведенные строки с их авторами.
7. Задание 7: расположить книги в алфавитном порядке.
8. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 9. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ**

### **Видеолекция**

Как отличить гласный звук от согласного. Сколько гласных звуков и букв для их обозначения.

### **Домашнее задание**

1. Игра «Какой звук поют ребята?».
2. Задание 1: помочь «звуковичкам» правильно выбрать слова с данными звуками.
3. Задание 2: подставить буквы так, чтобы получились новые слова.
4. Задание 3: соотнести каждое слово с его лексическим значением.
5. Задание 4: вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
6. Задание 5: вставить пропущенные буквы в слова.
7. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 10. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ**

### **Теоретическое занятие**

Ударные и безударные гласные: объяснение разницы между ударными и безударными гласными звуками. Примеры слов с ударными и безударными гласными: разбор нескольких примеров. Как определить ударные и безударные гласные.

### **Видеолекция**

Безударный гласный звук может обозначаться разными буквами. Как проверить. Проверяемое и проверочное слово.

### **Домашнее задание**

1. Игра «Найди пары слов».
2. Задание 1: вставить пропущенные буквы.
3. Упражнение «Помоги коту, собачке и зайчику собрать свои слова».
4. Задание 2: вставить подходящие по смыслу слова, чтобы получились загадки об улитке и петушке.
5. Задание 3: вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
6. Задание 4: вставить пропущенные буквы в слова.
7. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 11. ПОДВЕДЁМ ИТОГИ**

### **Промежуточная аттестация**

Контрольная работа № 1

- 1) Вставить подходящее по смыслу слово, чтобы получилось предложение.
- 2) Указать слово, в котором три слога и ударение на втором слоге.
- 3) Указать слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.
- 4) Указать ряд слов, в котором слова расположены по алфавиту.
- 5) Указать слова, в которых написание выделенных букв можно проверить.
- 6) Указать ряд слов, который соответствует следующим признакам:
  - одинаковое количество слогов;
  - одна и та же пропущенная буква;
  - ударение падает на второй слог;
  - написание пропущенной буквы надо запомнить.

## **ТЕМА 12. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ**

### **Теоретическое занятие**

Классификация согласных звуков: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.  
Буквы, обозначающие согласные звуки.

### **Видеолекция**

Как отличить согласный звук от гласного. Как согласный звук образует слог.

### **Домашнее задание**

1. Задание 1. Укажите звук, которым начинается каждое слово.
2. Задание 2. Расположи слова по степени убывания в них количества согласных звуков.
3. Задание 3. Каких букв не хватает?
4. Задание 4. Вставить пропущенные буквы в слова и прочитать предложение.
5. Задание 5: вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
6. Задание 6: вставить пропущенные буквы в слова.
7. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 13. БУКВЫ Й И И**

### **Видеолекция**

Знакомство с буквами И и Й и их особенностями. Буква И: обозначение гласного звука. Буква Й: обозначение мягкого согласного звука. Примеры слов с буквами И и Й.

### **Домашнее задание**

- Задание 1. Расшифровать слова. Найти способ, как их прочитать. Поставить буквы каждого слова в нужном порядке.
2. Задание 2. Расставить слова в алфавитном порядке.

3. Игра «Составь слова из слогов».
4. Задание 3. Соединить линиями противоположные по значению слова.
5. Задание 4. Соотнести слова и рисунки.
5. Задание 5. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
6. Задание 6. Вставить пропущенные буквы в слова.
7. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 14. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**

### **Теоретическое занятие**

Твёрдые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. Примеры твёрдых и мягких согласных звуков: разбор слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Обозначение мягкости согласных звуков.

### **Видеолекция**

Парные звуки по твердости-мягкости. Парные согласные по твердости-мягкости.

### **Домашнее задание**

1. Игра «Рассели пингвинов на льдине».
2. Задание 1. В каких словах-названиях есть звук [л] или [л']? Соотнеси эти звуки с картинками.
3. Задание 2. Раскрасить схемы нужным цветом.
4. Задание 3. Вставить подходящие по смыслу слова в стихотворение.
5. Задание 4. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
6. Задание 5. Вставить пропущенные буквы в слова.
7. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 15. МЯГКИЙ ЗНАК**

### **Видеолекция**

Что обозначает мягкий знак. Как переносятся слова с буквой «мягкий знак».

### **Домашнее задание**

1. Игра «В каких словах нужен Ь».
2. Задание 1. Разгадать кроссворд.
3. Задание 2. Какое слово спряталось?
4. Задание 3. Поменять предложения местами, чтобы получился текст.
5. Задание 4. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
6. Задание 5. Вставить пропущенные буквы в слова.
7. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 16. ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**

### **Теоретическое занятие**

Отличие звонких согласных от глухих согласных. Определение парных согласных в словах.

### **Видеолекция**

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Непарные звонкие согласные звуки. Непарные глухие согласные звуки. Как проверить какой буквой обозначить парный по звонкости-глухости согласный звук.

### **Домашнее задание**

1. Игра «Путешествие на корабле».
2. Задание 1. Найти для каждого проверяемого слова проверочное.
3. Задание 2. Вставить пропущенные буквы.
4. Задание 3. Вставить нужную букву.
5. Задание 4. Найти предложения к иллюстрациям.
6. Задание 5. Составить рассказ по картинкам.
7. Задание 6. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
8. Задание 7. Вставить пропущенные буквы в слова.
9. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 17. ПОДВЕДЁМ ИТОГИ**

### **Промежуточная аттестация**

Контрольная работа № 2

- 1) Указать какие пары слов различаются согласными звуками.
- 2) Указать звук, который обозначен выделенной буквой в слове «музей».
- 3) Указать слова, в которых звуков меньше, чем букв.
- 4) Указать пары слов, которые различаются согласными звуками.
- 5) Указать слова, которые перенесены правильно с одной строки на другую.
- 6) Указать верное утверждение.
- 7) Указать слова, в которых написание выделенных букв можно проверить.

## **ТЕМА 18. ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**

### **Теоретическое занятие**

Какие согласные звуки шипящие. Особенности шипящих согласных звуков. Примеры шипящих согласных звуков.

### **Видеолекция**

Шипящие звуки: Ж и Ш. Шипящие звуки: Ч и Щ.

### **Домашнее задание**

1. Игра «Рассели слова на две полянки».

2. Задание 1. Подбери нужные буквы, чтобы получились названия картинок.

3. Задание 2. Закончи скороговорки.

4. Задание 3. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.

5. Задание 4. Вставить пропущенные буквы в слова.

6. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 19. БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧК, ЧН**

### **Видеолекция**

Буквосочетания ЧК, ЧН, НЧ. Разбор слов.

### **Домашнее задание**

1. Игра «Найди место букве Ъ».

2. Задание 1. Доскажи словечко.

3. Задание 2. Составь из слогов слова.

4. Задание 3. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.

5. Задание 4. Вставить пропущенные буквы в слова.

6. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 20. БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ**

### **Видеолекция**

Буквосочетания ЖИ-ШИ. Разбор слов.

### **Домашнее задание**

1. Игра «Ы или И».

2. Задание 1. Вставить в слова буквосочетание ЖИ или ШИ. Прочитать получившуюся скороговорку.

3. Задание 2. Составить слова с буквосочетаниями жи, ши.

4. Задание 3. Вставить в предложение подходящее по смыслу слово.

5. Задание 4. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.

6. Задание 5. Вставить пропущенные буквы в слова.

7. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 21. БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧА-ЩА**

### **Видеолекция**

Буквосочетания ЧА-ЩА. Разбор слов.

### **Домашнее задание**

1. Игра «А или Я?».

2. Задание 1. Вставить подходящие буквосочетания ЧА или ЩА в слова. Прочитать получившиеся загадки, отгадать их.

3. Задание 2. Вставить пропущенные в словах буквы.

4. Задание 3. Вставить подходящее по смыслу слово в пословицу.

5. Задание 4. Прочитать и отгадать загадки.

6. Задание 5. Вставить пропущенные буквы в слова.
7. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 22. БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧУ-ЩУ**

### **Видеолекция**

Буквосочетания ЧУ-ЩУ. Разбор слов.

### **Домашнее задание**

1. Игра «У или Ю?».
2. Задание 1. Вставить подходящие буквосочетания ЧУ или ЩУ в слова.  
Прочитать получившиеся загадки, отгадать их.
3. Задание 2. Составить слова с буквосочетаниями чу, щу, ча, ща.
4. Задание 3. Прочитать и отгадать загадки.
5. Задание 4. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
6. Задание 5. Вставить пропущенные буквы в слова.
7. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 23. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ**

### **Теоретическое занятие**

Объяснение понятия «заглавная буква»: рассказ о том, что заглавная буква используется для обозначения имён, названий, географических объектов и других важных понятий. Примеры использования заглавных букв.

### **Видеолекция**

Слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы. Какие слова пишутся с заглавной буквы.

### **Домашнее задание**

1. Игра «Имена».
2. Задание 1. Вспомнить имена и клички персонажей сказки Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик». Соотнести сказочных персонажей с их именами или кличками.
3. Задание 2. Соединить линией полное и сокращенное имя.
4. Задание 3. Продолжить пословицы.
5. Задание 4. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.
6. Задание 5. Вставить пропущенные буквы в слова.
7. Мини-тестирование.

## **ТЕМА 24. ПОДВЕДЁМ ИТОГИ**

### **Теоретическое занятие**

Повторение пройденного материала.

### **Итоговая аттестация**

Контрольная работа № 3

- 1) Указать слова, в которых все согласные звуки шипящие.
- 2) Указать слова, в которых все согласные звуки твердые.
- 3) Указать слова, в которых выделенные буквосочетания произносятся как {шн}.
- 4) Указать ряд слов, в которых пропущена одна и та же буква.
- 5) Указать ряд слов, в которых не пишется мягкий знак.
- 6) Указать ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква, обозначающая ударный гласный звук.
- 7) Указать ряд слов, которые соответствуют всем указанным признакам:
  - ударение падает на первый слог;
  - пропущена одна и та же буква;
  - начинается с мягкого шипящего согласного звука.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало обучения по мере комплектования учебных групп.

Набор в группы постоянный, в течение всего календарного года.

№ пп	Наименование темы	Количество часов	Период обучения
1.	Наша речь	1,1	Сентябрь
2.	Текст и предложение	1,6	Сентябрь
3.	Слово	1,1	Сентябрь
4.	Слово и слог	1,6	Сентябрь
5.	Перенос слов	1,1	Октябрь
6.	Ударение	1,6	Октябрь
7.	Звуки и буквы	0,6	Октябрь
8.	Алфавит	1,6	Октябрь
9.	Гласные звуки и буквы	1,1	Ноябрь
10.	Ударные и безударные гласные	1,6	Ноябрь
11.	Подведём итоги	1,3	Ноябрь
12.	Согласные звуки и буквы	1,6	Ноябрь
13.	Буквы Й и И	1,1	Декабрь
14.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1,6	Декабрь
15.	Мягкий знак	1,1	Декабрь
16.	Глухие и звонкие согласные звуки	1,6	Январь
17.	Подведём итоги	1,3	Январь
18.	Шипящие согласные звуки	1,6	Январь
19.	Буквосочетания ЧК, ЧН	1,1	Февраль
20.	Буквосочетания ЖИ-ШИ	1,1	Февраль
21.	Буквосочетания ЧА-ЩА	1,1	Февраль
22.	Буквосочетания ЧУ-ЩУ	1,1	Март
23.	Заглавная буква в словах	1,1	Март
24.	Подведём итоги	2,3	Март
	Итого	32	

### 2.2. Условия реализации программы

#### Организационно-педагогические условия

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивается освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника оборудовано рабочим столом, стулом компьютерным, персональным компьютером и компьютерной периферией - веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и наушниками.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения расположенном на сайте, открытом для свободного ознакомления, публично доступном для физических и юридических лиц.

Система дистанционного обучения содержит образовательный контент доступный для Пользователей по интернет-адресу учебного центра с использованием настольных компьютеров или ноутбуков. Система дистанционного обучения – «Антитренинги», адрес СДО: <https://antitreningi.ru/>.

Образовательная организация осуществляет электронную систему учета контингента обучающихся, путем регистрации обучающихся в системе дистанционного обучения, учет по прохождению обучающимися процесса обучения, формирует статистический отчет и данные о прохождении промежуточной аттестации.

Разработчиком программного обеспечения (ПО) «Антитренинги» и владельцем исключительных прав на платформу «Антитренинги» является ООО «Интернет Университет» (зарегистрировано в реестре ПО Российской Федерации за №15883 от 09.12.2022). ПО «Антитренинги» представлено в веб-версии и в приложениях для устройств на базе Android и IOS, и предназначено для организации полного цикла онлайн-обучения: от организации приема платежей, добавления обучающегося на курс, проведения теоретических занятий, вебинаров, и до итогового тестирования (экзамена) и выдачи сертификата об успешном завершении курса. ПО «Антитренинги» обладает необходимыми техническими решениями для проведения экзаменов, тестирований обучающихся в режиме «онлайн» с использованием процедуры контроля («Прокторинг»):

Обязательное прохождение тестирования при включенных микрофоне, камере	Есть
Распознавание лица камерой	Есть
Определение присутствия посторонних лиц камерой	Есть
Запись экрана, видео с камеры, аудио с микрофона на персональном компьютере с сохранением в файл	Есть
Запись экрана мобильного устройства	Нет
Запись камеры, микрофона на мобильном устройстве с сохранением в файл	Есть

Автоматическая остановка тестирования при покидании области обзора камеры	Есть
Автоматическая остановка тестирования при покидании страницы с тестом, переходе в другие вкладки браузера	Есть

Техническое описание настройки: Приложение 1. Инструкция по настройке функционала «ПРОКТОРИНГ».

### **Информационно-методическое обеспечение программы:**

#### **Литература для педагога и обучающихся:**

1. Берсенева М.С. Читаем тексты - изучаем язык. Тексты для чтения и методический аппарат для работы со школьниками-инофонами на занятиях по русскому языку. М.: МГПИ, 2010. 48 с.

2. Вещикова, И. А. Русский язык и культура речи. Общие вопросы. Морфемное членение слова. Морфология. Словообразование: учебное пособие / И. А. Вещикова, М. А. Гулева. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 259 с.

3. Гренарова Р. Применение игр на уроках русского языка // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век. МПГУ, ч. 1, 2007. С. 57-63.

4. Гордеева, Л. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л. П. Гордеева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 328 с.

5. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 823 с.

6. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология: учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 160 с.

7. Турбовской, Я. С. Русский язык: между неприязнью и любовью: монография / Я.С. Турбовской. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 247 с.

8. Учусь на русском! В Москве. Начальная школа. Часть 1 / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. Москва: АСТПРЕСС ШКОЛА, 2024. 136 с.

9. Цейтлин С.Н. Грамматические ошибки в освоении русского языка как первого и как второго // Вопросы психолингвистики. Пермь. Пермский университет, 2009. № 9. С. 43-53.

#### **Кадровые условия реализации программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.3. Формы контроля (аттестации)**

В учебном процессе применяется промежуточная и итоговая аттестация.

#### **Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)**

Целями проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; комплексная оценка уровня знаний и умений обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа. Время, отводимое на проведение тестирования – 1,3 час.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

Оценка «зачтено». Контрольная работа: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «не зачтено». Контрольная работа: количество правильных ответов < 50 %.

Если получен результат ниже, значит существуют проблемы в освоении программы.

В связи с этим необходимо дать рекомендации по дополнительной подготовке обучающегося к прохождению повторной аттестации. Лицам, не прошедшим промежуточной аттестации или получившим на промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется возможность для повторного прохождения промежуточной аттестации.

Результаты промежуточного тестирования оформляются в журнале.

#### **Итоговая аттестация**

Форма итоговой аттестации: контрольная работа. Время, отводимое на проведение тестирования – 1,3 час.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

Оценка «зачтено». Контрольная работа: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «не зачтено». Контрольная работа: количество правильных ответов < 50 %.

Лица, освоившие только часть дополнительной образовательной программы и (или) отчисленные из организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Лица, прошедшие итоговую аттестацию, получают итоговый документ установленного образца - сертификат об обучении.

### **2.4. Фонд оценочных средств Вопросы для промежуточной аттестации**

Контрольная работа № 1

- 1) Вставить подходящее по смыслу слово, чтобы получилось предложение.
- 2) Указать слово, в котором три слога и ударение на втором слоге.

- 3) Указать слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.
- 4) Указать ряд слов, в котором слова расположены по алфавиту.
- 5) Указать слова, в которых написание выделенных букв можно проверить.
- 6) Указать ряд слов, который соответствует следующим признакам:
  - одинаковое количество слогов;
  - одна и та же пропущенная буква;
  - ударение падает на второй слог;
  - написание пропущенной буквы надо запомнить.

#### Контрольная работа № 2

- 1) Указать какие пары слов различаются согласными звуками.
- 2) Указать звук, который обозначен выделенной буквой в слове «музей».
- 3) Указать слова, в которых звуков меньше, чем букв.
- 4) Указать пары слов, которые различаются согласными звуками.
- 5) Указать слова, которые перенесены правильно с одной строки на другую.
- 6) Указать верное утверждение.
- 7) Указать слова, в которых написание выделенных букв можно проверить.

### Вопросы для итоговой аттестации

#### Контрольная работа № 3

- 1) Указать слова, в которых все согласные звуки шипящие.
- 2) Указать слова, в которых все согласные звуки твердые.
- 3) Указать слова, в которых выделенные буквосочетания произносятся как {шн}.
- 4) Указать ряд слов, в которых пропущена одна и та же буква.
- 5) Указать ряд слов, в которых не пишется мягкий знак.
- 6) Указать ряд слов, в котором во всех словах пропущена буква, обозначающая ударный гласный звук.
- 7) Указать ряд слов, которые соответствуют всем указанным признакам:
  - ударение падает на первый слог;
  - пропущена одна и та же буква;
  - начинается с мягкого шипящего согласного звука.

## 2.5. Методические материалы

### **Инструктивно-методические рекомендации по освоению дополнительной общеразвивающей программы, организации применения современных методик преподавания**

1. Инструктивно-методические рекомендации по освоению дополнительной общеразвивающей программы, организации применения современных методик преподавания (далее – Рекомендации) направлены на установление единых подходов к реализации дополнительной общеразвивающей программы.

#### **2. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса: дистанционная.

**Принципы** организации образовательного процесса для взрослых включают:

1) **Приоритет самообучения:** предоставление обучающимся самостоятельной или групповой возможности проводить эксперименты, выдвигать и проверять гипотезы;

2) **Обучение в группе:** формирование групп с учётом индивидуальных целей обучающихся и формулирование общей групповой цели;

3) **Опыт обучающихся как источник новых знаний:** обмен опытом и взаимная передача информации для создания новых знаний;

4) **Индивидуальный подход к каждому обучающемуся:** определение уровня подготовки и психологических особенностей обучающихся;

5) **Результаты учёбы применимы на практике:** понимание того, что результаты обучения — это прикладные знания и навыки;

6) **Развитие личности:** главная задача андрагогики — совершенствование личности обучающегося.

**Формы обучения:** теоретические занятия, проводимые в режиме видеоконференцсвязи, видеолекции, домашние задания (для отработки практических умений).

#### **Методы обучения:**

**Метод рефлексии.** Предполагает самостоятельное освоение материала, выработку у обучающихся активной исследовательской позиции. Педагог периодически проверяет результаты и направляет деятельность обучающихся. В случае, если при изучении темы предусмотрено и теоретическое занятие и видеолекция, теоретическое занятие направлено на получение новых знаний, видеолекция – повторение пройденного материала по теме.

**Игровые технологии.** Задания на логику, кроссворды, игры помогают усваивать материал в лёгкой и увлекательной форме. Например, игра «Найди пары слов» развивает навыки внимательного чтения и орфографической зоркости.

Визуализация материала. Наглядные пособия, такие как карточки, схемы и таблицы, позволяют детям легче запоминать орфографические правила и последовательность действий при разборе слов.

Работа с текстами. Такие задания как: поменять предложения местами, чтобы получился текст, вставить подходящие по смыслу слова в предложения, найти предложения к иллюстрациям, продолжить пословицы помогают развивать навыки чтения, понимания и анализа прочитанного.

На теоретических занятиях используются методы обучения:

- Словесный метод обучения. Материал преподносится обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.

- Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

- Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала.

По видам и способам контроля за эффективностью обучения: промежуточный, итоговый.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Используемые педагогические технологии.

- 1) Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

- 2) Технология индивидуализации обучения (диагностика личности обучающегося, проектирование на этой основе индивидуального маршрута его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

- 3) Технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

### **3. Методические рекомендации обучающимся по освоению содержания программы**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению теоретических занятий и видеолекций:

- 1) Внимательно слушайте педагога и следите за ходом его мыслей.

- 2) Делайте заметки, чтобы зафиксировать основные идеи и ключевые моменты (конспект).

- 3) Обращайте внимание на примеры и иллюстрации, которые приводит педагог.

- 4) Задавайте вопросы и участвуйте в дискуссиях (на теоретических занятиях, проводимых в режиме видеоконференцсвязи).

- 5) Просматривайте записи теоретических занятий и видеолекций после занятий, чтобы закрепить материал.

- 6) Практикуйтесь в применении полученных знаний на практике.

- 7) Если возникают трудности в понимании материала, обратитесь за помощью к педагогу.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению домашних заданий:

1) Определите цели и задачи домашнего задания, чтобы понимать, что именно нужно сделать.

2) Распределите время на выполнение задания, учитывая сложность и объём работы.

3) Используйте разные источники информации, такие как конспект, интернет, учебная литература и другие.

4) Домашнее задание необходимо выполнить в соответствии с ее условиями.

5) В случае возникновения вопросов по заданию педагогом предоставляется обратная связь. Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения.

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО НАСТРОЙКЕ ФУНКЦИОНАЛА «ПРОКТОРИНГ»**

Прокторинг — это технология контроля действий обучающихся во время прохождения тестов и других экзаменов в режиме «онлайн».

Представители организации, осуществляющей образовательную деятельность, следят за обучающимися с помощью специальной программы, веб-камеры и микрофона.

Доступно на устройствах:

персональный компьютер - запись экрана, видео с камеры, звука микрофона;

мобильные устройства Android, ios\* - запись видео с камеры, звука микрофона.

\*Для использования на мобильных устройствах требуется современный браузер последней версии из числа наиболее популярных и надежных (Chrome, Edge, Opera и т.п.).

Для настройки прохождения теста с дополнительным контролем включите прокторинг в настройках теста:

1. «Включить прокторинг» - тест можно пройти только при включенных камере, микрофоне, без переключения браузера на другие вкладки, ухода из области видимости камеры и без появления в кадре посторонних лиц.

В ином случае автоматический «Незачет».

2. «Определение лица камерой» - видео с камеры анализируется на предмет нахождения в нем лица. При отсутствии лица или наличии двух и более лиц прохождение теста останавливается.

3. «Частота определения лица камерой (секунд)» - наличие только одного лица в кадре будет определяться один раз в заданное количество времени.

4. «Время на исправление неполадок (секунд)» - время на исправление неполадок, нарушений (вышел из кадра, неполадки с оборудованием).

Перед началом теста обучающийся будет оповещен о правилах прохождения теста. Для корректной работы прокторинга требуется отключить расширения браузера, блокирующие элементы страниц, или проходить тест в приватном окне браузера.

Следующий шаг - назначить область, которая будет передавать содержимое экрана. Необходимо выбрать «Весь экран».

Обучающийся может внести изменения в настройки: поменять активную камеру или микрофон, если используется несколько периферийных устройств, проверить корректное отображение экрана и сделать подтверждение.

Обучающийся получит рекомендации по поведению во время тестирования и может приступить к тесту.

В случае отклонения от области обзора камеры обучающийся получит уведомление. Вернуться на рабочее место можно в течение заданного в

настройке урока времени (сек) и сделать подтверждение дальнейшего прохождения теста.

Покидание страницы с тестированием грозит остановкой экзамена и получением «Незачет».

Запись прохождения тестирования доступна организатору обучения в личном кабинете в разделе «Проверка ДЗ». Необходимо выбрать отчет обучающегося по нужному уроку и перейти во вкладку «Запись прохождения». На конвертацию видео для его доступности может понадобиться некоторое время.